

# Overordnet lære- og udviklingsplan

**Tema:** kroppen, kulturen og naturen  
**Temaemne:** formuleres ifm detailplanerne  
**Fokus:** sproget, det personlige og det sociale  
**Fokusemne:** formuleres ifm detailplanerne

**Dagtilbud:**  
**Aldersgruppe:** 4-5 år

**Tidsperiode:** august til juli

Kvalitetsmål for planen	Læringsmål	Erkendelsesmål	Overordnet handleplan og metodeovervejelser	Valg af område for dokumentation og evaluering
<p><i>Udover at arbejde med målene for de 3 – 4 årige børn, bygger denne læreplan ovenpå disse og nuancerer og udvikler målene for de 4 - 5 årige børn</i></p> <p>Barnet skal opleve, at der er sammenhæng mellem hjemmet og børnehaven</p> <p>At forældrene oplever trykthed ved, at barnet er i institutionen og at de oplever, institutionen som lærende og udviklende for deres barn</p>	<p><b>Begynde at lære at bruge sproget til at forhandle med blandt andet i forbindelse med fordeling af roller i en leg</b></p> <p><b>Begynde at lære at lave og følge regler, og kunne følge kendte kronologiske rækkefølger</b></p> <p><b>Begynde at lære at tænke og tale samtidig og begynde at resonere</b></p> <p><b>Begynde at lære at beskrive følelser og hvordan de opleves</b></p>	<p><b>Opleve at have indflydelse og deltage i planlægning og aftaler</b></p> <p><b>Opleve nødvendigheden af regler og vigtigheden i at følge dem</b></p> <p><b>Opleve større selvforståelse</b></p> <p><b>Opleve glæden ved at forstå andre</b></p> <p><b>Opleve at kunne begynde at forudsige og overskue konsekvenser</b></p> <p><b>Opleve spænding og</b></p>	<p>Lederen sikrer, at medarbejderne får tid og mulighed for at dygtiggøre sig blandt andet gennem planlægning, undersøgelse, dokumentation og evaluering</p> <p><i>Personalet lærer om og arbejder med:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet med narrativer</li> <li>• At arbejde inkluderende med det enkelte barn og fællesskabet</li> <li>• At arbejde med</li> </ul>	<p><i>Læreplanen</i> dokumenteres via detailplanerne og evalueres en gang om året i forbindelse med det evalueringsskema, som udsendes fra daginstitutionsafdelingen</p> <p><i>Detailplanerne</i> Personalet beslutter i forbindelse med årsplanen, hvilke temaer der dokumenteres på hvilke niveauer i forbindelse med detailplanerne</p>

<p>At både pædagogikken, indretningen og materialer ses i en sammenhæng og som værende aktiv i forhold til børnenes læring og udvikling</p> <p>At personalet løbende tilegner sig ny viden om børns læring og udvikling og at de bruger denne viden i hverdagen og i samarbejdet med forældrene</p> <p>For at få <b>den røde tråd</b> i institutionen, indtænkes de læreplanstemaer, som i øvrigt arbejdes med i huset også i denne børnegruppe, hvor det er muligt</p> <p>Det pædagogiske arbejde i hverdagen skal leve op til de beskrevne værdier omkring <b>inklusion, anerkendelse og ressourceorientering</b></p>	<p><b>Begynde at lære at handle på andres følelser f.eks. Hvis jeg lader være med at drille, så bliver Peter ikke ked af det</b></p> <p><b>Lære om rækkefølger og konsekvenser</b></p> <p><b>Lære "lade som om" lege og forskellige former for teater</b></p> <p>Lære at være nysgerrige på naturfænomener og modtage forklaringer</p> <p>Lære at være undersøgende på hvordan ting fungerer</p> <p>Lære egne kropslige muligheder at kende (balancere, klatre, cykle på to hjul osv)</p> <p><b>Begynde at lære at udtrykke sig i en gruppe og lære at lytte til andre</b></p>	<p><b>glæde ved at lege og optræde</b></p> <p><b>Opleve fordybelse og nysgerrighed på naturens fænomener</b></p> <p><b>Opleve tilfredsstillelse ved at undersøge ting</b></p> <p><b>Opleve større motorisk harmoni</b></p> <p><b>Opleve stolthed ved at kunne udtrykke sig</b></p> <p><b>Opleve glæde ved at tegne</b></p> <p><b>Opleve tilfredsstillelse ved at gøre ting færdig</b></p> <p><b>Opleve en begyndende fornemmelse for hvad der er rigtigt og forkert sundt og usendt</b></p>	<p>bogen som redskab f.eks. dialogisk oplæsning bearbejdningsformer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante sanglege og sange</li> <li>• Betydningen af mødet med børnene f.eks. <i>kontakt, empati, intensitet, anerkendelse, ressourcensyn, respekt, etik t og responsibilitet</i></li> <li>• Naturvidenskabelige arbejdsmetoder</li> <li>• Følelser i forbindelse med teater</li> </ul> <p>Planlægge og arbejde i aldersopdelte mindre grupper i funktionsopdelte rum, herunder legepladsen</p> <p>Indsamle observationer og dokumentation på det enkelte barns læring og udvikling</p> <p>Medarbejderne oplever det vigtigt for børnenes læring og udvikling, at</p>	<p>Personalet fremlægger dokumentationer og evalueringer for hinanden på p-møder og debatterer, lærer og giver tilbagemelding til hinanden</p> <p>Der udarbejdes tegn for børnenes læring og udvikling</p> <p><i>Spørgsmål til evaluering</i> Udarbejde enkelte overordnede spørgsmål i personalegruppen ligesom den enkelte gruppe udarbejder egne spørgsmål til evaluering</p> <p><i>Undersøgelsesmetoder</i> Der undersøges både før og efter en detailplan sættes i gang i forhold til de tegn, som er beskrevet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrix</li> <li>• Narrativer</li> <li>• Matrix med undersøgelsesindikator</li> <li>• Registreringer</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<p>Lære at tegne hvad de oplever og efter noget, f.eks. fugle, mariehøns, edderkopper</p> <p>Lære at synge, så man kan kende melodien</p> <p><b>Begynde at lære at overvinde ting, som er svære</b></p> <p><b>Lære at begynde at fastholde fokus</b></p> <p>Lære hvad der er sundt og usundt for dem</p> <p><b>Begynde at lære hvad der er rigtigt og forkert og hvad de må og ikke må</b></p>		<p>arbejde i aldersopdelte grupper</p> <p>Udarbejde systematiske observationer og evt. udviklingsprofil for alle børn.</p> <p>Arbejde bevidst med dialogen med børnene</p> <p>Arbejde med forskellige anerkendende Konfliktløsningsmetoder</p> <p>Være afprøvende på nye metoder og udveksle med de øvrige kolleger</p> <p>Arbejde med anerkendende metoder omkring værdier og guidning af børnene</p>	<p><i>Institutionen og forvaltningen</i></p> <p><b>Detailplanerne præsenteres for den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynsbesøg. Evalueringen af læreplanen indgår i den samlede forlæggelse til udvalget for børn og kultur og indgår samtidig i daginstitutionsafdelingens vurdering af kommende udviklingstiltag.</b></p>
--	--	--	--	---

