

# Overordnet lære- og udviklingsplan

**Tema:** kroppen, kulturen og naturen  
**Temaemne:** formuleres ifm detailplanerne  
**Fokus:** sproget, det personlige og det sociale  
**Fokusemne:** formuleres ifm detailplanerne

**Dagtilbud:**  
**Aldersgruppe:** 5-6 år

**Tidsperiode:** primo august til ultimo juli

Kvalitetsmål for planen	Læringsmål	Erkendelsesmål	Overordnet handleplan og metodeovervejelser	Valg af område for dokumentation og evaluering
<p><i>Udover at arbejde med målene for de 4-5 årige børn, bygger denne læreplan ovenpå disse og nuancerer og udvikler målene for de 5-6 årige børn</i></p> <p>At børnene, gennem arbejdet med planen, bliver parate til at møde de nye udfordringer, som skolen byder på</p> <p>At forældrene oplever trykthed ved, at barnet er i institutionen og at de oplever, institutionen som lærende og udviklende for deres</p>	<p><b>Lære at bruge sproget til at reflektere og argumentere med</b></p> <p><b>Lære at lave og følge regler</b></p> <p><b>Lære regellege og lære at acceptere at tabe i legene</b></p> <p><b>Lære at udtrykke sig omkring hvordan de selv har det og hvordan andre har det</b></p> <p><b>Lære at kunne styre sine impulser og løse konflikter på en anerkendende måde</b></p>	<p><b>Opleve en tilfredsstillelse ved at kunne påvirke tingenes gang</b></p> <p><b>Opleve forståelse og indflydelse</b></p> <p><b>Opleve at have overblik</b></p> <p><b>Opleve en tilfredsstillelse ved konfliktløsning</b></p> <p><b>Opleve glæde ved fællesskabet</b></p> <p><b>Opleve forståelse</b></p> <p><b>Opleve at være med –</b></p>	<p>Lederen sikrer, at medarbejderne får tid og mulighed for at dygtiggøre sig blandt andet gennem planlægning, undersøgelse, dokumentation og evaluering</p> <p><i>Personalet lærer om og arbejder med:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdet med narrativer</li> <li>• At arbejde inkluderende med det enkelte barn og fællesskabet</li> <li>• At arbejde med</li> </ul>	<p><i>Læreplanen</i> dokumenteres via detailplanerne og evalueres en gang om året i forbindelse med det evalueringsskema, som udsendes fra daginstitutionskontorets side</p> <p><i>Detailplanerne</i> Personalet beslutter i forbindelse med årsplanen, hvilke temaer der dokumenteres på hvilke niveauer i forbindelse med detailplanerne</p>

<p>barn</p> <p>At både pædagogikken, indretningen og materialer ses i en sammenhæng og som værende aktiv i forhold til børnenes læring og udvikling</p> <p>At personalet løbende tilegner sig ny viden om børns læring og udvikling og at de bruger denne viden i hverdagen og i samarbejdet med forældrene</p> <p>For at få <b>den røde tråd</b> i institutionen indtænkes de læreplanstemaer, som i øvrigt arbejdes med i huset også i denne børnegruppe, hvor det er muligt</p> <p>Det pædagogiske arbejde i hverdagen skal leve op til de beskrevne værdier omkring <b>inklusion, anerkendelse og resourceorientering</b></p>	<p><b>Lære at tænke i andre kammerater</b></p> <p><b>Lære at tænke i fællesskabet og være ansvarlig for fællesskabet</b></p> <p><b>Lære at bruge deres erfaringer</b></p> <p><b>Lære at lytte, forstå og handle på en kollektiv besked</b></p> <p><b>Lære at gå i gang med en opgave, som de ikke selv har valgt og kunne gennemføre den</b></p> <p><b>Lære interesse for skriftsproget og kunne skrive sit navn</b></p> <p><b>Lære at bruge skriftsproget (legeskrivning) til at kontakte kammerater</b></p> <p><b>Begynde at lære at tage ansvar for det, de gør</b></p> <p><b>Lære at arbejde med</b></p>	<p><b>og en del af et fællesskab</b></p> <p><b>Opleve at kunne påvirke</b></p> <p><b>Opleve en tryghed i forskellige kulturelle sammenhænge</b></p> <p><b>Opleve glæde ved at forstå skriftsproget og ved at kunne bruge det</b></p> <p><b>Opleve glæde ved at udtrykke sig på forskellige måder</b></p> <p><b>Opleve at det er dejligt at synge</b></p> <p><b>Opleve glæde ved at bruge kroppen</b></p> <p><b>Opleve at det er dejligt at forundres og så finde svar</b></p> <p><b>Opleve sikkerhed omkring hvad der bliver talt om i matematik eks...</b></p>	<p>bogen som redskab f.eks. dialogisk oplæsning bearbejdningsformer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevante sanglege og sange</li> <li>• Betydningen af mødet med børnene f.eks. <i>kontakt, empati, intensitet, anerkendelse, resourcesyn, respekt, etik t og responsibilitet</i></li> <li>• Naturvidenskabelige arbejdsmetoder</li> <li>• Følelser i forbindelse med teater</li> </ul> <p>Planlægge og arbejde i aldersopdelte mindre grupper i funktionsopdelte rum, herunder legepladsen</p> <p>Indsamle observationer og dokumentation på det enkelte barns læring og udvikling</p> <p>Medarbejderne oplever det vigtigt for børnenes læring og udvikling, at</p>	<p>Personalet fremlægger dokumentationer og evalueringer for hinanden på p-møder og debatterer, lærer og giver tilbagemelding til hinanden</p> <p>Der udarbejdes tegn for børnenes læring og udvikling</p> <p><i>Spørgsmål til evaluering</i> Udarbejdes fælles i personalegruppen ligesom den enkelte gruppe udarbejder egne spørgsmål til evaluering</p> <p><i>Undersøgelsesmetoder</i> Der undersøges både før og efter en detailplan sættes i gang i forhold til de tegn, som er beskrevet. Mulige værktøjer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrix</li> <li>• Narrativer</li> <li>• Matrix med undersøgelsesindikator</li> <li>• Registreringer</li> </ul>
---	--	---	---	--

	<p>forskellige kreative udtryk</p> <p>Lære om farver</p> <p>Lære flere sange</p> <p>Lære at bruge kroppen hensigtsmæssigt</p> <p>Lære at anvende naturvidenskabelige arbejdsmetoder som f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at undre sig</li> <li>• at indsamle</li> <li>• at undersøge og bearbejde</li> <li>• at erfare</li> <li>• at stille nye spørgsmål</li> </ul> <p>Lære om før-matematiske begreber som f.eks.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• større end</li> <li>• mindre end</li> <li>• lige store</li> <li>• flest</li> <li>• færrest</li> <li>• lige mange</li> </ul> <p>Lære at opsøge viden</p> <p>Lære at se bogen som vigtig</p>	<p>Opleve at det er rart at kunne finde ud af ting</p> <p>Opleve sig tryk i nærmiljøet</p> <p>Opleve glæde ved bogen</p> <p>Opleve at have forventninger i forhold til at starte i skole</p> <p>Glæde sig til at starte i skole</p>	<p>arbejde i aldersopdelte grupper</p> <p>Udarbejde udviklingsprofil for alle børn</p> <p>Arbejde bevidst med dialogen med børnene</p> <p>Arbejde med forskellige anerkendende Konfliktløsningsmetoder</p> <p>Være afprøvende på nye metoder og udveksle med de øvrige kolleger</p> <p>Arbejde med anerkendende metoder omkring værdier og guidning af børnene</p> <p>At arbejde med bogen som redskab for ny viden</p> <p>Arbejde med brobygning ifm overgang til skole</p>	<p><i>Institutionen og forvaltningen</i></p> <p>Detailplanerne præsenteres for den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynsbesøg.</p> <p>Evalueringen af læreplanen indgår i den samlede forlæggelse til udvalget for børn og kultur og indgår samtidig i daginstitutionskontorets vurdering af kommende udviklingstiltag.</p>
--	--	---	--	---

	<p><b>Lære hvad der er sundt for dem og begynde at handle på det</b></p> <p><b>Lære om nærmiljøet, dvs: politi, brandstation, bibliotek, skole, sfo, sport osv. og hvad det kan bruges til</b></p> <p><b>Lære skolen at kende</b></p> <p><b>Lære at orientere sig i nærmiljøet</b></p>			
--	--	--	--	--