

Overordnet lære- og udviklingsplan

Tema: kroppen, natur og kultur
Temaemne: fremgår af detailplanerne
Fokus: det personlige, det sociale og sproget
Fokusemne: fremgår af detailplanerne

Dagtilbud:
Aldersgruppe: 6-18 måneder

Tidsperiode: august til juli

Kvalitetsmål for planen	Læringsmål	Erkendelsesmål	Overordnet handleplan og metodeovervejelser	Valg af område for dokumentation og evaluering
<p>At barnet får en positiv og tryk begyndelse på institutionslivet, hvor det opleves, at der er sammenhæng mellem hjemmet og institutionen.</p> <p>At forældrene oplever tryk ved, at barnet er i institutionen og at de oplever, institutionen som lærende og udviklende for deres barn</p> <p>At både pædagogikken, indretningen og materialer ses i en</p>	<p>Lære at være aktiv i kommunikationen med andre, både i forhold til kroppen og sproget</p> <p>Lære at udvikle mentale repræsentationer</p> <p>Begynde at lære at give udtryk for egne behov på en konstruktiv og relevant måde</p> <p>Lære at bruge og forstå sproget</p> <p>Lære kroppen og dens muligheder at kende</p>	<p>Opleve glæde og lyst til at kommunikere</p> <p>Opleve betydning, genkendelse og tryk ved begreberne</p> <p>Opleve forskellen på positiv og negativ kommunikation</p> <p>Opleve glæde ved at blive forstået og forstå andre</p> <p>Opleve glæde ved at</p>	<p>Lederen sikrer at medarbejderne får tid til og mulighed for at dygtiggøre sig blandt andet gennem planlægning, undersøgelse, dokumentation og evaluering.</p> <p>To grundlæggende teorier som alle bør arbejde med: Bowlby's tilknytningsteorier og Daniel Sterns teorier om affektiv afstemning.</p> <p>Personalet lærer om og arbejder med:</p>	<p><i>Læreplanen</i> dokumenteres via detailplanerne og evalueres en gang om året i forbindelse med det evalueringsskema, som udsendes fra daginstitutionsafdelingen</p> <p><i>Detailplanerne</i> Personalet beslutter i forbindelse med årsplanen, hvilke temaer der dokumenteres på hvilke niveauer i forbindelse med detailplanerne</p>

<p>sammenhæng og som værende aktiv i forhold til børnenes læring og udvikling</p> <p>At personalet løbende tilegner sig ny viden om de små børns læring og udvikling og at de bruger denne viden i hverdagen og i samarbejdet med forældrene</p> <p>For at få den røde tråd i institutionen, indtænkes de læreplanstemaer, som i øvrigt arbejdes med i huset også i denne børnegruppe, hvor det er muligt</p> <p>Det pædagogiske arbejde i hverdagen skal leve op til de beskrevne værdier omkring inklusion, anerkendelse og ressourceorientering</p>	<p>Begynde at lære naturen at kende og færdes i den</p> <p>Begynde at lære om traditioner</p> <p>Begynde at lære at være en del af fællesskabet</p> <p>Lære at være undersøgende og nysgerrige</p> <p>Begynde at lære at fordybe sig i det undersøgende</p> <p>Begynde at lære reglerne for det tidlige samspil at kende</p> <p>Begynde at lære at livet giver forskellige muligheder på forskellige tidspunkter (familien og institutionen)</p> <p>Begynde at lære om separation og genforening</p>	<p>bruge kroppen og glæden ved at kunne selv</p> <p>Opleve glæden ved f.eks. julesange, -lege osv.</p> <p>Opleve glæde ved at være ude og bruge kroppen i naturen</p> <p>Opleve både at være "mig" og at være en del af noget større, som er værd at være knyttet til</p> <p>Opleve glæden ved gensynet og gentagelse</p> <p>Opleve at være en betydningsfuld person sammen med andre</p> <p>Opleve rytmen i hverdagen og at alle voksne omkring barnet samarbejder på en måde, som giver tryghed og overblik for barnet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder man med tilknytning i dagligdagen • Hvordan kan affektiv afstemning, anvendes i dagligdagen • Marte Meo's temaer for kommunikation og hvordan disse kan anvendes i dagligdagen • Betydningen af sammenhæng mellem pædagogik, indretning og materialer • At arbejde med det individuelle barn gennem små grupper <p>Arbejde med modtagelsesprocedure af nye børn</p> <p>Arbejde med den tætte forældrekontakt og forstå betydningen</p> <p>Personalet strukturerer arbejdet, så det bliver</p>	<p>Personalet fremlægger dokumentationer og evalueringer for hinanden på p-møder og debatterer, lærer og giver tilbagemelding til hinanden</p> <p>Der udarbejdes tegn for børnenes læring og udvikling</p> <p><i>Spørgsmål til evaluering</i> Udarbejde enkelte overordnede mål i personalegruppen ligesom den enkelte gruppe udarbejder egne spørgsmål til evaluering</p> <p><i>Undersøgelsesmetoder</i> Der undersøges både før og efter en detailplan sættes i gang i forhold til de tegn, som er beskrevet. Mulige værktøjer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrix • Narrativer • Matrix med undersøgelsesindikatorer • Registreringer
--	--	---	--	--

			<p>muligt at arbejde i små grupper med børnene</p> <p>Personalet tager særlig hånd omkring børn i udsatte positioner</p> <p>Personalet er løbende opmærksom på den aktuelle børnegrupper behov i forbindelse med indretning, materialer og pædagogik</p> <p>Personalet kommunikerer anerkendende og ressourceorienteret</p> <p>Personalet omsætter denne læreplan via detailplaner med konkrete mål for læring i forhold til årsplanen</p> <p>Personalet præsenterer børnene for bogen og fortællingen</p>	<p><i>Institutionen og forvaltningen</i></p> <p>Detailplanerne præsenteres for den pædagogiske konsulent i forbindelse tilsynsbesøg. Evalueringen af læreplanen indgår i den samlede forlæggelse til udvalget for børn og kultur og indgår samtidig i daginstitutionskontorets vurdering af kommende udviklingstiltag.</p>
--	--	--	--	--

