

Overordnet lære- og udviklingsplan

Tema: kroppen, kulturen og naturen
Temaemne: formuleres ifm detailplanerne
Fokus: sproget, det personlige og det sociale
Fokusemne: formuleres ifm detailplanerne

Dagtilbud:
Aldersgruppe: 18 – 36 måneder

Tidsperiode: august til juli

Kvalitetsmål for planen	Læringsmål	Erkendelsesmål	Overordnet handleplan og metodeovervejelser	Valg af område for dokumentation og evaluering
<p><i>Udover at arbejde med målene for de 06 - 18 måneders børn, bygger denne læreplan ovenpå disse og nuancerer og udvikler målene for de 18 – 36 måneders børn</i></p> <p>Barnet skal opleve, at der er sammenhæng mellem hjemmet og institutionen</p> <p>At forældrene oplever trykthed ved, at barnet er i institutionen og at de oplever, institutionen som lærende og udviklende for deres barn</p>	<p>Lære flere begreber og større ordforråd</p> <p>Begynde at lære at give udtryk for egne behov på en konstruktiv og relevant måde</p> <p>Begynde at lære at stoppe, når de bliver bedt om det</p> <p>Begynde at lære at komme, når de bliver bedt om det</p> <p>Lære at bruge og forstå sproget</p> <p>Lære at fabulere og</p>	<p>Opleve glæde ved at blive forstået og forstå andre</p> <p>Opleve at det er sjovt at bruge sproget på en fantasifuld måde</p> <p>Opleve at blive forstået</p> <p>Opleve at det er vigtigt, når de voksne henvender sig</p> <p>Opleve at det er dejligt at synge og bruge rytmer</p> <p>Opleve at det er sjovt at kunne kommunikere</p>	<p>Lederen sikrer, at medarbejderne får tid og mulighed for at dygtiggøre sig blandt andet gennem planlægning, undersøgelse, dokumentation og evaluering</p> <p><i>Personalet lærer om og arbejder med:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnenes sproglige udvikling • Den voksnes opgaver i den sammenhæng • Betydningen af mødet med børnene f.eks. <i>kontakt,</i> 	<p><i>Læreplanen</i> dokumenteres via detailplanerne og evalueres en gang om året i forbindelse med det evalueringsskema, som udsendes fra daginstitutionsafdelingen</p> <p><i>Detailplanerne</i> Personalet beslutter i forbindelse med årsplanen, hvilke temaer der dokumenteres på hvilke niveauer i forbindelse med detailplanerne</p> <p>Personalet fremlægger</p>

<p>At både pædagogikken, indretningen og materialer ses i en sammenhæng og som værende aktiv i forhold til børnenes læring og udvikling</p> <p>At personalet løbende tilegner sig ny viden om børns læring og udvikling og at de bruger denne viden i hverdagen og i samarbejdet med forældrene</p> <p>For at få den røde tråd i institutionen indtænkes de læreplanstemaer, som i øvrigt arbejdes med i huset også i denne børnegruppe, hvor det er muligt</p> <p>Det pædagogiske arbejde i hverdagen skal leve op til de beskrevne værdier omkring inklusion, anerkendelse og ressourceorientering</p> <p>At arbejdet med planen forbereder børnene til at</p>	<p>lege med sproget</p> <p>Begynde at lære at sætte ord på tanker, mimik og følelser</p> <p>Lære sproglige rytmer og sange at kende</p> <p>Begynde at lære om begreber fra den natur, som omgiver børnene</p> <p>Begyndende læring om at passe på naturen</p> <p>Lære at udforske og undersøge naturen</p> <p>Lære at bruge kroppen på nye måder (kolbøtter, hop, dans, trille, cykle osv)</p> <p>Begynde at lære at styre kropsfunktioner (renlighed)</p> <p>Begynde at lære at være selvhjulpen f.eks. ved måltidet</p> <p>Lære kroppens navne</p>	<p>med andre om det, der er i naturen</p> <p>Opleve at det er spændende at udforske og undersøge naturen</p> <p>Opleve at det er værdifuldt at passe på naturen</p> <p>Opleve at det er sjovt at kunne noget nyt med kroppen</p> <p>Opleve stolthed ved at kunne styre kropsfunktioner og ved at være selvhjulpen</p> <p>Opleve glæde ved at kunne kende og sætte navn på kropsdele</p> <p>Opleve glæden, fordybelsen og samværet med de voksne i forbindelse med fortælling og læsning</p> <p>Opleve glæden ved at være en del af en gruppe og genkende</p>	<p><i>empati, intensitet, anerkendelse, ressource-syn, respekt, etik og responsibilitet</i></p> <p>Arbejde systematisk med at børnene bliver renlige</p> <p>Planlægge og arbejde i mindre grupper i funktionsopdelte rum, herunder legepladsen</p> <p>Indsamle observationer og dokumentation på det enkelte barns læring og udvikling</p> <p>Udarbejde udviklingsprofil for alle de børn, som skal skifte gruppe</p> <p>Afstemme med de voksne i 3-4 års gruppen i børnehaven, hvad der forventes af børnene, for at kunne lette overgangen til børnehaven</p>	<p>dokumentationer og evalueringer for hinanden på p-møder og debatterer, lærer og giver tilbagemelding til hinanden</p> <p>Der udarbejdes tegn for børnenes læring og udvikling</p> <p><i>Spørgsmål til evaluering</i> Udarbejde enkelte overordnede spørgsmål i personalegruppen ligesom den enkelte gruppe udarbejder egne spørgsmål til evaluering</p> <p><i>Undersøgelsesmetoder</i> Der undersøges både før og efter en detailplan sættes i gang i forhold til de tegn, som er beskrevet. Mulige værktøjer kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matrix • Narrativer • Matrix med undersøgelsesindikator • Registreringer
--	--	--	--	--

<p>komme i børnehavegruppen</p>	<p>at kende Lære at udtrykke sig på mange forskellige måder (dans, maling, modellering osv)</p> <p>Begynde at lære forskellige traditioner at kende (fastelavn, fødselsdage, påske, jul)</p> <p>Begynde at lære at lytte til en bog med billeder</p> <p>Begynde at lære at indgå i dialog omkring den oplæste bog</p> <p>Begynde at lære at koncentrere sig og fordybe sig</p> <p>Begynde at lære at genkende følelser hos andre og sætte ord på dem</p> <p>Begynde at lære at handle på andres følelser (f.eks. fortælle, når et andet barn er ked af det)</p>	<p>hvordan kammeraterne har det</p> <p>Opleve det positivt at kunne hjælpe sine kammerater</p> <p>Opleve glæde ved at gense de voksne hver dag</p>	<p>Afholde overgangssamtale med forældre i samarbejde med de voksne fra 3-4 års gruppen</p> <p>Personalet tager særlig hånd omkring børn i udsatte positioner</p> <p>Personalet er løbende opmærksom på den aktuelle børnegrupper behov i forbindelse med indretning, materialer og pædagogik</p> <p>Personalet kommunikerer anerkendende og ressourceorienteret</p> <p>Personalet omsætter denne læreplan via detailplaner med konkrete mål for læring i forhold til årsplanen</p>	<p><i>Institutionen og forvaltningen</i></p> <p>Detailplanerne præsenteres for den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynsbesøg. Evalueringen af læreplanen indgår i den samlede forlæggelse til udvalget for børn og kultur og indgår samtidig i daginstitutionsafdelingens vurdering af kommende udviklingstiltag.</p>
--	---	---	--	--

	Lære at hjælpe andre			
--	-----------------------------	--	--	--