



Rapport for område: Vest
Områdeleder: Gitte Møller
Dato for opfølgingsmøde: 3/10-17

Konsulent: Elin Kofoed

Fælles tema	Udviklingspunkt	Handleplan
<p>Fokus på hverdags pædagogik -ken</p>	<p>At synliggøre det pædagogiske arbejde med hverdagspædagogikken. Herunder fokus på forældreinddragelse.</p>	<p>Overordnet for arbejdet med Hverdagspædagogikken er det "Fælles pædagogiske arbejdsgrundlag" og NK Børne - Unge politik</p> <p>Arbejdet med synliggørelse af hverdagspædagogikken indledes på fælles pædagogisk dag d. 4.5.2018. Vi vil sikre et fælles udgangspunkt for alle medarbejdere og ledere, derfor inviteres lektor Niels Warring RUC., til at holde et oplæg. Oplægget skal bl.a. indeholde et punkt om at "Værdisætte hverdagspædagogikken for det pædagogiske personale". Den enkelte medarbejder skal opleve og erkende værdien af at arbejde med HP, på lige fod med andre pædagogiske indsatser. På den pædagogiske dag planlægges gruppearbejde både på tværs af husene og i eget hus. Arbejdspunkterne til gruppearbejde planlægges med afsæt i oplægget.</p> <p>I område vest er der planlagt personalemøder på de samme datoer gennem hele 2018, dette giver mulighed for, at vi dels kan arbejde i eget hus og dels arbejde på tværs af husene.</p> <p>For at opnå den bedste effekt af arbejdet med hverdagspædagogikken, arbejdes der med følgende temaer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er hverdagspædagogik <ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes i de enkelte huse og opsamles på lederteammøde. • Hvad lærer børnene i hverdagens pædagogik <ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes i de enkelte huse og på tværs. - Der tages afsæt i temaerne fra de pædagogiske læreplaner. - Opsamles på lederteam møde. - Overordnet læreplan udarbejdes af lederne, hvorefter læreplanen tilpasses i de enkelte dagtilbud. • Hvordan organiseres arbejdet med Hp. i de enkelte huse. <ul style="list-style-type: none"> - Der arbejdes i de enkelte huse. - Opsamling på lederteammøde. - Leder formidler inspiration fra andre huse. • Hvordan inddrages forældrene <ul style="list-style-type: none"> - Dokumentation i form af billeder m.m. - Interaktivt samspil mellem forældre/barn/personale. Fælles ansvar for



		<p>barnets læring</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale som beskriver den læring som kan finde sted i hverdagens gøremål. Eks. Hvad lærer barnet når han leger el. tager tøj på. - Sætte Hp. i spil, i den daglige kontakt med forældrene. - Hp. Drøftes på forældremøder. <p>Handleplanen evalueres løbende på lederteammøder, ud fra nærmere aftalte/beskrevne fokuspunkter.</p>
--	--	--

Tema	Bemærkninger
Opfølgning fra sidste tilsyn	<p>Der er fulgt op på de anbefalede punkter i tilsynsrapporten fra sidste tilsynsrunde i de enkelte enheder.</p> <p>Der er siden sidste tilsynsrunde blevet indført områdestruktur. Det har været en stor omstillingsproces at indføre områdeledelse, og da flere elementer er blevet ændret i den sammenhæng, er opfølgingspunkter omkring bl.a. daværende virksomhedsplan og lokale politikker i mellemtiden blevet uaktuel.</p>
De 6 læreplans temaer	<p>Generelt arbejdes der godt og seriøst med læreplaner og de 6 læreplantemaer. Der er de fleste steder fint styr på at arbejde med de 6 læreplanstemaer og der er en del, der har arbejdet med at gøre mål og tegn mere konkrete og operationelle, og flere af institutionerne har valgt at have fokus på at forfine arbejdet med mål og tegn yderligere i den kommende periode. Der er få institutioner i området der ikke har læreplanstænkningen helt integreret i deres praksis. Det er aftalt at disse gør en særlig indsats i forbindelse med det nye læreplanskoncept, så de får styrket det systematiske læreplansarbejde. Det nye læreplanskoncept blev kort introduceret på dialogmøderne.</p> <p>Det er blevet drøftet, hvor vigtigt det er med gode læringsmiljøer dagen igennem, og at læreplanerne ikke kun skal have fokus på projekter i afgrænsede perioder, men også omhandle hverdagspædagogikken og den værdifulde læring, der er i denne. Dette er der fælles fokus på i område vest, hvor det er blevet valgt som fælles udviklingspunkt i området (se handleplan).</p> <p>Nogle huse har fået ny daglig leder, hvilket har gjort at der skal justeres i den måde, der hidtil er arbejdet med læreplaner på. Der er med disse huse drøftet, hvordan denne proces skal foregå, således at ny praksis for læreplansarbejdet besluttes, beskrives og implementeres.</p>



<p>Den pædagogiske praksis</p>	<p>Der er lavet observationer af den pædagogiske praksis i område Vests huse af ca. 3 timers varighed, som har dannet baggrund for en tilbagemelding fra den pædagogiske konsulent og en pædagogisk drøftelse på dialogmøderne de enkelte steder.</p> <p>Observationerne er foretaget ud fra Næstved modellen for pædagogiske tilsyn, der indeholder forskningsinformerede kvalitetsparametre inden for de tre kategorier:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk organisering • Pædagogisk faglighed • Pædagogisk samspil. <p>Observationerne er en del af det nyeste koncept for pædagogiske tilsyn, hvilket har vist sig at give anledning til nogle gode og relevante debatter på dialogmøderne ud fra det "levede liv" i de enkelte enheder. Der har givet mulighed for både at sætte spot på det der virker og drøfte de oplevelser, der kan give anledning til yderligere refleksioner. Det fremgår kort af de lokale skriftlige tilbagemeldinger, hvilke punkter der har været drøftet på dialogmødet.</p> <p>Generelt opleves der godt fagligt niveau og god trivsel for børnene i område Vest. Der er forskel mellem enhedernes kendskab og brug af pædagogik og indretning, herunder indretning af "små rum i rummene", der giver mulighed for forskellige former for læring, og fokus på at mindske støj, og skabe gode overgange for børnene i løbet af dagen. Området har iværksat tiltag på tværs af enhederne, så viden udbredes og de ressourcepersoner, der er i området ift. pædagogik og indretning, bruges på tværs af enhederne. Der blev ligeledes oplevet forskelle i forhold til organisering, nærvær og samspil. Også her er der iværksat indsatser på tværs, for bl.a. at optimere brugen af elementerne fra Marte Meo.</p> <p>Der arbejdes seriøst med at opdele børnene i mindre grupper, ud fra de ressourcer der er til rådighed, hvilket der var flere gode eksempler på. Det opleves at de steder, der er gode til at prioritere arbejdet med børn i mindre grupper, selv i kortere tidsrum, oplever en positiv effekt i forhold til det pædagogiske samspil. Blandt andet er frokosten blevet et læringsrum, der prioriteres, og hvor der er tid og rum for god dialog mellem børn og voksne. Der blev generelt oplevet glade børn og engagerede voksne, der med udgangspunkt i et fælles fundament, arbejder på at give alle børn mulighed for deltagelse og kan planlægge pædagogiske forløb med forskelligt lokalt særpræg. Det opleves at område vest er godt i gang med at skabe en "vi - følelse" i området, hvor der bevidst arbejdes med temaer/indsatser på tværs af institutionerne.</p> <p>Der blev, bl.a. med udgangspunkt i det pædagogiske tilsyn, iværksat strategiske indsatser i to af enhederne, henholdsvis ift. organisering, tilgang og øget nærvær med børnene i den ene enhed, og organisering/struktur i den anden enhed.</p> <p>Alle enheder har udviklingspunkter, der er fremkommet på baggrund af observationerne, og er drøftet på dialogmøde. Efterfølgende har de daglige ledere udarbejdet handleplaner på, hvordan der arbejdes videre med udviklingspunkterne lokalt. (se bilag 1)</p>
<p>Politiske indsatsområder og mål: Sprogindsats Forældresamarbejde – forældreinvolvering i</p>	<p>Der er fokus på den sproglige udvikling og vigtigheden i anvendelse af understøttende sprogstrategier i område vest. Det er meget forskelligt, hvordan disse elementer indtænkes lokalt. De steder, hvor der er særligt behov for at styrke børnenes sprog, er der i den kommende periode et særligt fokus og et samarbejde med hhv. sprogteamet og</p>



<p>læreplansarbejdet ift. hjemmelæringsmiljøet</p>	<p>skolen omkring dette. Der er drøftet forældreinddragelse i forhold til arbejdet med læreplaner på dialogmøderne i alle huse, og vigtigheden i at forældrene er aktive ift. barnets læring, trivsel og udvikling, og støtter op omkring dette hjemme. Det kan være en udfordring at finde frem til gode ideer/måder at arbejde med forældreinddragelse på, og det vil være godt at videndele omkring de erfaringer og ideer der er lokalt. Forældreinddragelse er derfor et fælles tema, der kan drøftes videre i området, herunder hvordan denne indsats kan udvikles og intensiveres.</p>
<p>Bemærkninger ift. materialer der er opsamlet via Survey</p>	<p>Der er generelt godt styr på årligt og dagligt check af sikkerhed på legepladsen, samt opfølgning på legepladsrapporterne. En enkelt enhed har måttet stramme op på at føre logbog på det daglige legepladscheck. Alle har haft hygiejnebesøg. De politikker, som skal udarbejdes: sorg/krise, børn på tur, børn som forlader institutionen, kost og bevægelsespolitik, børns seksuelle lege og syge børn og medicingivning, er nu bearbejdet fælles i området og overgået til at gælde på områdeniveau. De huse som er praktisksteder, har udarbejdet praktikbeskrivelse, og det er på dialogmøderne blevet drøftet, hvordan praktikbeskrivelserne ajourføres. Alle huse er kommet godt i gang med brug af børneintra og de fleste anvender børneintra systematisk. Kompetencehjulet anvendes systematisk i eksterne overgange og i ansøgning om tværfaglige indsatser. Det påpeges at det er tidskrævende at lave kompetencehjulet på alle børn, og at det kan være svært at nå. Nogle anvender dog også kompetencehjulet som aktivt redskab i det pædagogiske arbejde og i forbindelse med forældresamtaler. En enkelt institution har ikke anvendt kompetencehjulet ud fra de minimumskrav der er beskrevet, og skal således sikre, at det sker i forbindelse med den nye procedure for "sprogvurdering og brug af kompetencehjul 2018". Brug af i pads/tablets er meget forskelligt i husene. Nogen har mange i pads/tablets, og anvender dem aktivt i det pædagogiske arbejde, andre steder er i pads indkøbt og de voksne er ved at øve sig i brugen.</p>
<p>Kommentarer fra konsulenten ift. handleplanen m.v.</p>	<p>På opfølgingsmødet fremlagde de daglige ledere udviklingspunkter og handleplaner fra de pædagogiske tilsyn for hinanden. Derudfra blev det drøftet hvilke relevante temaer, der "gik igen" i området. Herunder bl.a. pædagogik og indretning, "fælles tilgang" til børnene, forældreinddragelse og arbejdet med læreplaner samt evaluering af disse.</p> <p>Det fælles udviklingspunkt, der arbejdes videre med i vest er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Synliggørelse af det pædagogiske arbejde med hverdagspædagogikken/kerneopgaven, herunder fokus på forældreinddragelse. (se skemaet på s. 1). <p>Oversigt over de enkelte enheders udviklingspunkter er vedlagt rapporten, som bilag 1 på s.5-6. Områdeleder sikrer at der arbejdes videre med disse. Derudover er der udarbejdet en skriftlig tilbagemelding efter hvert af de lokale tilsyn, som er sendt til daglig leder og områdeleder.</p>



Evt. henstillinger

En af enhederne skulle stramme op på proceduren omkring logbog for legepladscheck. Dette blev effektueret straks.

En af enhederne skal stramme op om brugen af kompetencehjulet, hvilket sker i forbindelse med indførelse af ny procedure 1/2 - 18.

To af enhederne skal arbejde med systematisk inddragelse af læreplaner, hvilket sker i forbindelse med indførelse af det nye læreplanskoncept fra januar 2018.

En af enhederne skulle arbejde med organisering, nærvær og tilgangen til børnene. Der blev iværksat og gennemført en strategisk indsats umiddelbart efter det pædagogiske tilsyn, i marts 2017, og denne er fulgt op og afsluttet, december 2017.

En af enhederne skulle arbejde med struktur og organisering. Der er en igangværende strategisk indsats fra oktober 2017, der forventes afsluttet marts 2018.

Bilag 1. Opsamling af pædagogisk tilsyn i område Vest 2017.

Institution	Temaer	Udviklingspunkter
Lindegården	Læreplaner/ detailplaner	At forfine arbejdet med læreplaner ved: <ul style="list-style-type: none"> • At få konkretiseret mål og tegn i detailplansmålene. • At systematisere indsamling af dokumentation undervejs. • At drøfte gode konkrete eksempler ift. forældreinddragelse og styrke information til forældre om børnenes læring. • At kvalificere og systematisere evalueringen.
	Fælles tilgang til børnene opkvalificeres yderligere	At udbrede Marte Meo i hele personalegruppen
Frit 16	Brug af iPads som pædagogisk redskab.	At integrere brug af iPads i højere grad i den pædagogiske praksis, med børnene som aktive deltagere.
	Læreplaner/ detailplaner	At få konkretiseret mål og tegn, i tæt sammenhæng med temaemne og fokusemne, samt systematisere og kvalificere evalueringdelen.
Digterhuset	Pædagogik og indretning.	At sætte fokus på pædagogik og indretning, og videndeling mellem stuerne og drøfte den betydning det har for børnenes læring og udvikling.
	Roller og rollefordeling	At drøfte forberedelse og rollefordeling i forhold til de dage, hvor der ikke er planlagt "temaarbejde".



		Samt drøfte hvordan medarbejderne bevidst kan bruge børnenes leg til at understøtte børnenes læring i mindre grupper.
Tryllefløjten	Læreplaner/ detailplaner	At forfine arbejdet med læreplaner ved at: <ul style="list-style-type: none"> • Konkretisere tegn i forhold til detailplansmålene. • Kvalificere og systematisere evalueringen. • Videndele "guldet" i den pædagogiske praksis.
	Forældremøder/forældreinddragelse	At udvikle på nuværende praksis ift forældremøder/forældreinddragelse ved at: <ul style="list-style-type: none"> • Afprøve forskellige tiltag ift møder med forældre. • Drøfte konkrete eksempler ift forældreinddragelse ifm læreplaner samt hvordan forældrenes betydning for børnenes læring kan blive synliggjort.
Mariehuset	Forældreinddragelse	At sætte fokus på at synliggøre børnenes læring og dannelse for forældrene, ud fra Mariehusets pædagogiske fundament. At tydeliggøre forældrenes vigtige rolle ift barnets læring og dannelse. At drøfte hvordan forældrene i højere grad kan involveres i ovenstående, og samtidig opleve at det giver mening.
	Modtagelse	At drøfte og udbrede de vigtige elementer ift modtagelse i hele huset, med udgangspunkt i BIC (projekt – barnet i centrum), og Mariehusets praksis.
Humlehaven	Synliggørelse af hverdagspædagogikken.	At synliggøre værdien af hverdagspædagogikken. <ol style="list-style-type: none"> a) I forhold til forældrene, således at de også kan støtte op omkring barnets læring hjemme. b) I forhold til medarbejderne, så betydningen af didaktiske overvejelser i hverdagspædagogikken får øget fokus.
Møllen	Pædagogik og indretning på legepladsen	At indrette legepladsen med fokus på de 6 læreplanstemaer. <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skaber vi "rum i rum"



		<p>på legepladsen, der understøtter børnenes udvikling og læring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke muligheder, udfordringer, aktiviteter og materialer skal der være • Hvordan skal organisering og rollefordeling være, for at skabe det bedste læringsmiljø
Kroppeloppen	Skabe en rød tråd gennem hele Kroppeloppen, så der opleves fælles tilgang til børnene, og sammenhæng i forhold til pædagogik og indretning.	<p>a) At drøfte og udbrede arbejdet med pædagogik og indretning i hele institutionen.</p> <p>b) At arbejde med bevidsthed om egne handlingers og tilganges betydning for børnenes læring og trivsel.</p>
	Arbejde med nærvær og samspil.	<p>a) at drøfte betydningen af nærvær, og vægte arbejdet i mindre grupper med børnene. Samt drøfte hvordan de voksne skal organisere f.eks. "overgange" og agere, så der kan være mest muligt nærvær.</p> <p>b) drøfte betydningen af læringsituationer i de daglige rutiner, og vægte/prioritere disse.</p>
Sognefogedgården	Pædagogik og indretning	<p>At få et fælles udgangspunkt for arbejdet med pædagogik og indretning</p> <p>At få arbejdet konkret med pædagogik og indretning i de enkelte rum.</p>
	Læreplaner	At få systematiseret de didaktiske overvejelser i arbejdet med læreplaner samt den skriftlige udformning af disse.
Spiloppen	Pædagogik og indretning.	At sætte fokus på pædagogik og indretning og drøfte den betydning det har for børnenes læring og udvikling.
	Overgange	At udarbejde skriftlige materialer, for at opkvalificere interne overgange samt modtagelsen af nye børn.
Tjørnehuset	Pædagogik og indretning	<p>At sætte fokus på pædagogik og indretning.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) På stuerne b) I garderoberne. c) På fællesarealerne